

VERBALE N° 2 A.S. 2020/21

Giorno nove del mese di settembre dell'anno duemilaventuno, alle ore 16.00, in modalità telematica su piattaforma "Meet" dell'istituto "Italo Calvino" di Catania, si riunisce il Collegio dei docenti in seduta congiunta, scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, per discutere e deliberare sui seguenti punti all'O.d.G.:

1. approvazione verbale della seduta precedente preventivamente inviato via e.mail;
2. Progetto sperimentale "Insieme" sul tema dell'inclusione in rete con l'USR Sicilia", UNIPA e altre scuole;
3. Progetti sperimentali e prosecuzione collaborazione con enti esterni;
4. Approvazione eventuali progetti;
5. Avviso per la presentazione di progetti relativi all'acquisto e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici, ai sensi del Decreto Dipartimentale AOODPIT 1 giugno 2021. N. 743;
6. Programmazione attuazione progetti da completare e/o da avviare;
7. Linee guida per la presentazione dei progetti P.T.O.F. 2021/22;
8. Approvazione protocollo d'intesa con l'Ente Oda per attività terapeutiche di riabilitazione;
9. Approvazione piano delle attività educativo-didattiche per le insegnanti comunali e per i docenti dell'organico dell'autonomia;
10. Assegnazione incarichi ai docenti e componenti commissioni;
11. Assegnazione orario settimanale delle lezioni ad ogni docente;
12. Varie ed eventuali.

Sono assenti giustificati i docenti: Amodeo C., Anfuso C., Cardella M., Mastrandrea, Pino A.

Presiede la seduta il Dirigente Scolastico, prof. Salvatore Impellizzeri; verbalizza la docente Bruno Giuseppa. Constatata la presenza del numero legale, il dirigente invita i presenti a fornire eventuali integrazioni sul verbale che è stato preventivamente inviato via e.mail per la lettura. Non si rilevano interventi e, pertanto, il verbale della seduta precedente è approvato dal collegio all'unanimità.

In ordine al **secondo punto all' O.d.G.**, il dirigente illustra il progetto sperimentale "Insieme" sul tema dell'inclusione, promosso dall'USR Sicilia in rete con le seguenti istituzioni scolastiche:

- Istituto Comprensivo «A. Ugo» Palermo
- Istituto Comprensivo «Nosengo» – Petrosino (TP)

E con il supporto scientifico dell'Università di Palermo e di associazioni del settore.

Il progetto intende promuovere una sperimentazione che entra nel cuore della scuola, per innovare e rendere sostenibili e intelligenti le "buone prassi" inclusive con la finalità di professionalizzare docenti inclusivi nella scuola inclusiva con la consapevolezza e una metodologia che evidenzia la diversità quale risorsa per tutta la comunità educante. Si tratta, quindi, di un progetto sperimentale di formazione integrata e di apprendimento trasformativo per sostenere le prassi inclusive e realizzare un modello sostenibile e replicabile di scuola inclusiva attraverso l'utilizzo di strumenti nuovi di indagine e di intervento che saranno messi a disposizione della comunità educante perché tutte le componenti interne alla scuola possano elaborare un piano realmente condiviso di intervento e di formazione, di corresponsabilità non solo educativa ma organizzativa e professionale. A tal fine si formeranno insieme docenti, dirigenti, operatori scolastici, assistenti e funzionari, studenti e famiglie per ragionare insieme e condividere valori e prospettive comuni per le quali lavorare e impegnarsi, sostenuti da esperti sociologici, psicologi del lavoro e delle comunità, pedagogisti e dirigenti tecnici esperti. Operativamente saranno costituiti tre gruppi di lavoro eterogenei e interprofessionali, che si costituiranno nelle tre scuole individuate, i quali conddivideranno, fra le prime cose, la responsabilità per la formazione individuale e di gruppo di lavoro. I gruppi lavoreranno in assoluta autonomia e giungeranno, presumibilmente, a risultati diversi attraverso percorsi e valutazioni di volta in volta

adattate al contesto scolastico, sociale e culturale nel quale operano. La formazione sarà condotta in maniera ‘collegiale’ e ‘intercollegiale’ e ‘interconsigliare’ per comprendere come migliorare, in chiave inclusiva, gli interventi e le prassi scolastiche e come sostenere la qualità del clima di scuola, il benessere organizzativo e la valorizzazione del proprio impegno umano e professionale.

I tre gruppi di lavoro svilupperanno, in tal modo, modelli nuovi di integrazione delle competenze e dei profili lavorativi. I tre nuclei a cui sarà posta attenzione risponderanno alle seguenti domande guida:

- Come vanno gestite, efficacemente, le pratiche inclusive?
- Qual è il valore aggiunto rappresentato dalla presenza degli alunni con disabilità nelle classi?
- Come lo misuro e lo valuto?
- Come si misura la ricaduta valoriale ed esperienziale dovuta alla presenza di un alunno con disabilità in una particolare classe?
- Come si valuta l’accreciuta competenza relazionale e di presa in carico dei compagni?
- Lavorare con il gruppo dei pari: come misuro e valuto e valorizzo il gruppo come strumento di lavoro?
- Valutazione di gruppo, del gruppo e non più soltanto individuale. Strumenti di valutazione della qualità degli interventi inclusivi grazie a una formazione che coinvolga tutti gli operatori scolastici e gli stakeholders.

I valori a cui si riferisce la proposta di sperimentazione sono i seguenti:

1. Valutare/valorizzare la diversità degli alunni (competenze: il concetto di educazione inclusiva; la percezione degli insegnanti riguardo le differenze degli alunni e dei colleghi) attraverso la valorizzazione del lavoro inclusivo svolto dai compagni e dall’intero consiglio di classe (valutazione del gruppo e non solo valutazione individuale);
2. sostenere gli alunni e i colleghi: i docenti e gli operatori devono coltivare alte aspettative sul successo scolastico degli allievi e successo professionale dei colleghi (competenze: promuovere apprendimento didattico, sociale, pratico ed emotivo di tutti gli alunni; approcci educativi efficaci in classi eterogenee);
3. lavorare con gli altri: collaborazione e lavoro di gruppo come approcci essenziali per tutti (competenze: lavorare con genitori e famiglie, lavorare con gli altri professionisti della scuola);
4. aggiornamento professionale/personale continuo: l’insegnamento è anche un’attività di auto-apprendimento e co-apprendimento e i docenti/operatori hanno la responsabilità, individuale e sociale, del proprio apprendimento per tutto l’arco della vita (competenze: insegnanti/operatori sono professionisti ‘riflessivi’).

Il dirigente propone di coinvolgere una sezione di scuola dell’infanzia, una classe di scuola primaria e una di scuola secondaria coinvolgendo il GLI nell’individuazione dei docenti interessati. Interviene l’ins. Garaffo che si propone per la partecipazione della sua sezione dell’infanzia al percorso sopra descritto.

Il Collegio, vista la validità dell’iniziativa, delibera all’unanimità l’adesione al progetto.

In ordine al **terzo punto all’ O.d.G.**, Progetti sperimentali e prosecuzione collaborazione con enti esterni, il dirigente illustra ai nuovi docenti i seguenti progetti sperimentali già in atto da diversi anni scolastici:

- «metodo Arcobaleno» per la scuola dell’Infanzia;
- «scuola in natura» per la scuola dell’Infanzia;
- «scuola in natura» scuola primaria.

A tal fine è necessario proseguire con le seguenti collaborazioni:

- Comune di Catania per l'utilizzo del parco Gioeni;
- Lad onlus per Wonderlad;
- Con i genitori con i quali dovrà essere sottoscritto uno specifico patto educativo di corresponsabilità per il progetto «scuola in natura». A tal fine i genitori possono costituirsi in «Comitato» per collaborare. Le classi dove sono presenti genitori che non intendono sottoscrivere il patto non potranno uscire per le attività fuori del plesso di via Leucatia 141.

Il dirigente, infine, propone i seguenti referenti per il coordinamento dei suddetti progetti:

- ins. Garaffo Teresa per la «scuola in natura» - scuola dell'infanzia;
- ins. Leonardi Gioacchina per «Metodo Arcobaleno» - scuola dell'infanzia;
- ins. Grasso Sabrina per «scuola in natura» - scuola primaria.

Il collegio delibera all'unanimità la prosecuzione dei progetti, le collaborazioni sopra citate e i nominativi dei referenti dei progetti.

Inoltre, il collegio delibera l'adesione, in continuità, al progetto "Generation Global/Rete Dialogues".

In ordine al **quarto punto** all'o.d.g. non ci sono progetti da approvare.

Per il **quinto punto** all'o.d.g., il dirigente presenta l'avviso per la presentazione di progetti relativi all'acquisto e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici, ai sensi del Decreto Dipartimentale AOODPIT 1 giugno 2021. N. 743.

Per il **sesto punto** all'o.d.g., Programmazione attuazione progetti da completare e/o da avviare, il dirigente illustra la programmazione temporale dei progetti da completare e/o da avviare:

- entro dicembre riprenderanno il Progetto PON Inclusione sociale II edizione e il Progetto PON contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa. Successivamente i moduli del PON apprendimento e socialità.

In ordine al **settimo punto** all'o.d.g., il Dirigente illustra sinteticamente gli obiettivi che la scuola "Calvino" intende perseguire in base al Piano di miglioramento e al "Rapporto di Autovalutazione" (RAV) compilato dal gruppo di lavoro incaricato dal collegio.

Gli obiettivi sono i seguenti:

- innalzare il livello delle competenze-chiave degli alunni nei diversi ambiti disciplinari ed in particolare nell'area linguistica e in quella logico - matematica;
- innalzare i livelli di conoscenza e uso delle lingue straniere;
- innovare l'aspetto organizzativo e didattico della scuola;
- potenziare la didattica laboratoriale;
- promuovere la cultura tecnologico-scientifica.

Detti obiettivi si traducono in azioni educativo-didattiche di promozione dell'offerta formativa esplicitati nel PTOF come segue:

- lingue comunitarie: Attività integrativa di Inglese (con il supporto di insegnante madrelingua o specialista) per le classi dell'infanzia e primaria e di conversazione per la scuola secondaria, Inglese "Cambridge certificate", Spagnolo.
- attività motorie e sportive;
- attività linguistiche e artistico-espressive: drammatizzazione, laboratori creativi, giornalismo, cinematografia e linguaggio audiovisivo, attività musicali;
- attività scientifico-tecnologiche: laboratori scientifici, robotica, laboratori di multimedialità, Coding.

Per quanto sopra specificato, il collegio approva all'unanimità i seguenti ambiti disciplinari e trasversali a cui riferirsi per la presentazione dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa per

l'a.s. 2021/22 da finanziare col FIS: lingue straniere, scienze e matematica, informatica, multimedialità, coding, robotica, attività musicali, tradizioni e cultura popolare, espressione artistica e drammatizzazione, sport.

Il dirigente ribadisce che i progetti dovranno essere approvati in seno ai consigli stessi. Il collegio delibera, inoltre, che ogni docente per la realizzazione del laboratorio:

- dovrà rispettare il rapporto docente/alunni in base ai parametri stabiliti in contrattazione d'istituto;
- non potrà avviare il laboratorio/attività senza lettera d'incarico, pena il mancato pagamento perché non autorizzato;
- dovrà registrare le presenze e le attività svolte;
- dovrà produrre una relazione finale sull'attività svolta per potere ricevere il compenso.

Il dirigente, propone di offrire maggiore spazio ai progetti che si rivolgono alle bambine e ai bambini della scuola dell'Infanzia in quanto i numerosi progetti PON riguardano solo primaria e secondaria. Il Collegio approva all'unanimità.

In ordine all'**ottavo punto** all'o.d.g., il Collegio delibera all'unanimità il Protocollo d'Intesa con l'Ente ODA per attività terapeutiche di riabilitazione per gli allievi disabili osservando quanto segue:

- Rispettare rigorosamente i protocolli di sicurezza anticovid
- Non fare coincidere le ore di presenza del docente di sostegno con l'intervento della terapeuta
- Concordare alcuni obiettivi del PEI in modo da rendere sinergici gli interventi;
- Fare sottoscrivere il PEI anche ai terapisti.

In ordine al **nono punto** all'o.d.g., Approvazione piano delle attività educativo-didattiche per le insegnanti comunali e per i docenti dell'organico dell'autonomia, il dirigente fa presente che le insegnanti comunali per questo anno scolastico non potranno svolgere attività pomeridiane per le problematiche legate al covid. Su proposta del dirigente, il collegio delibera all'unanimità quanto segue:

- se rientrano in servizio, visto che attualmente svolgono attività presso il loro assessorato, le insegnanti comunali saranno assegnate a supporto del progetto «scuola in natura» per le attività all'aperto.
- La prof.ssa Giuffrida, docente in organico dell'autonomia di lingua francese per n. 6 ore, svolgerà attività integrativa di lingua inglese nella scuola dell'infanzia.
- La prof.ssa Sapienza, se non comunicherà disponibilità a svolgere un progetto specifico, resterà disponibile per supplire i docenti assenti.

Per il decimo punto all'o.d.g., Assegnazione incarichi ai docenti e componenti commissioni, il collegio approva le seguenti assegnazioni:

Coordinatori SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
CLASSE 1^A	Prof.ssa Torrisi L.
CLASSE 2^A	Prof.ssa Platania V.
CLASSE 2^B	Prof.ssa Spampinato C..
CLASSE 3^A	Prof.ssa D'Agata E.
CLASSE 1^C	Prof.ssa Felis L.
CLASSE 1^D	Prof.ssa Caruso C.
CLASSE 2^C	Prof.ssa Ferrito L.
CLASSE 3^C	Prof.ssa Coco D.
CLASSE 3^D	Prof.ssa D'Agata E.
CLASSE 1^E	Prof.ssa Mammana S.
CLASSE 1^F	Prof.ssa D'Amico P.

CLASSE 2^E	Prof.ssa Ferlito R.
CLASSE 2^F	Prof.ssa D'Amico P.
CLASSE 3^E	Prof.ssa Ferlito R.
CLASSE 3^F	Prof.ssa Caponnetto G.
<u>Coordinatori Scuola Primaria</u>	
<u>Equipe scuola primaria</u>	<u>Coordinatori</u>
Classe 1 sez. A	Morello
Classe 1 sez. C	Ferrara
Classe 1 sez. D	Garufi V.
Classi 1 sezz E-F	Grasso M.
Classe 1 sez. G	Maugeri A.
Classe 1 sez. H	Gatto Rotondo D.
Classe 1^sez. I	De Angelis Puglisi L.
Classe 2^ sez. A	Grasso G.
Classi 2^ sez. C	Platania R.
Classi 2^ sez. E	Di Costa A.
Classe 2^ sez F.	Scuto S.
Classi 2^ sezz. G-H	Saraniti I.
Classi 3^ sez. A	Leonardi C.
Classe 3^ sez. C	Cicchelli B.
Classi 3^ sezz. E -F	Piccione F.
Classe 3^ sez. G	Grasso S.
Classe 3^ sez. H	Lombardo V.
Classe 3^ sez. I	De Angelis G.
Classe 4^ sez. A	Giunta T.
Classe 4^ sez. C	Giuffrida A.
Classe 4^ sez. E	Marussig O.
Classi 4^ sez. F.	Drogo M.
Classe 4^ sez. G	Pennisi C
Classe 4^ sez. H	Scriffignano D.
Classi 5^ sezz. A-B	Pappalardo M
Classi 5^ sezz. C-D	Caudullo A.
Classi 5^ sezz. E- F	Artimagnella P.
Classe 5^ sez. G	Santonocito G.
<u>Coordinatori scuola dell'infanzia</u>	
Intersezione via F.Fabiani	Coordinatrice: ins. Leonardi G.
Intersezione via Leucatia 141	Coordinatrice: ins. Garaffo Teresa
Intersezione via Leucatia 105	Coordinatrice: Costante Paola
Intersezione via Quartararo 19	Coordinatrice: ins. Passero M.C.

Funzioni strumentali Area 1 “Coordinamento didattico e piano dell’offerta formativa triennale PTOF”:

- Leonardi Cecilia - Primaria
- Leonardi Gioacchina - Infanzia
- D'Amico Patrizia – Secondaria

Funzione strumentale Area 2 “Inclusione”:

- Campochiaro Clementina – infanzia
- Perdichizzi Katia – primaria
- Abbate Giorgio – secondaria di I grado.

Referenti biblioteca:

- Via Quartararo: Grasso Giuseppina Maria
- Via Laurana: Caudullo Alfina Agata Concetta
- Via Leucatia 141: Garaffo Teresa,

Referente sport e attività motorie per i giochi sportivi studenteschi: prof.ssa Caponnetto Rosaria.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e per la prevenzione della dispersione scolastica (GOSP):

- Abbate Giorgio
- Campochiaro Clementina
- Costante Paola
- D'Amico Patrizia
- Gatto Rotondo Dario
- Garraffo Patrizia
- Monastra Concetta
- Perdichizzi Katia
- Privitera Giuseppa

Nucleo Interno di Valutazione (NIV):

- Bruno Giuseppa
- Garaffo Teresa
- Abbate Giorgio
- Grasso Giuseppina
- Ferrito Lucia Rita

Animatore digitale: Bruno Giuseppa.

Referente per gli alunni adottati: Giunta Teresa.

Referente per il contrasto al bullismo e cyberbullismo: Ferrito Lucia Rita.

In ordine all'**undicesimo punto** all'o.d.g., il dirigente comunica che l'orario settimanale delle lezioni ad ogni docente sarà comunicato via e.mail.

Prima di concludere la seduta, il Collegio delibera all'unanimità di confermare la disponibilità ad accogliere i tirocinanti dei corsi universitari di scienze della formazione primaria e dei corsi di specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità.

Infine, il dirigente illustra l'esito delle prove Invalsi comunicate qualche giorno prima.

Esaurita la discussione all'ordine del giorno, la seduta è tolta alle ore 18.30

La segretaria verbalizzante
Giuseppa Bruno

Il Dirigente Scolastico
Salvatore Impellizzeri