

A.S. 2020/21
VERBALE N° 5

Giorno tredici del mese di maggio dell'anno duemilaventuno, alle ore 17:00, in modalità telematica su piattaforma "GoToMeeting", si riunisce il Collegio dei docenti in seduta congiunta, scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, per discutere e deliberare sui seguenti punti all'O.d.G.:

1. Approvazione verbale seduta precedente;
2. adozione libri di testo a.s. 2021/22;
3. scrutini e calendario esami di Stato primo ciclo 2020/21;
4. istituzione della commissione per esami di idoneità per alunni in istruzione parentale;
5. approvazione progetto PON FSE di cui all'Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27 aprile 2021 per la realizzazione di interventi formativi volti a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle allieve e degli allievi;
6. approvazione progetti relativi al cosiddetto "Piano estate" promosso dal Ministero dell'istruzione;
7. partecipazione al progetto di ricerca "IMMERSE", in partenariato con Save the Children Italia ONLUS, finalizzato a rilevare le esperienze di integrazione di bambini, bambine ed adolescenti rifugiati e migranti all'interno delle scuole italiane;
8. partecipazione al progetto di ricerca sull'insegnamento della storia nella scuola primaria in collaborazione con l'università Kore di Enna;
9. ratifica partecipazione ai seguenti progetti in rete: 1) "Educare insieme" promosso dal Dipartimento per le politiche della famiglia della Presidenza del Consiglio dei ministri; 2) progetti di contrasto alla povertà educativa promosso dall'Agenzia per la coesione territoriale; 3) Comunità educante promosso da "Con i bambini";
10. Varie ed eventuali.

Sono assenti giustificati i docenti: Campochiaro Clementina, Catania Maria, Corsaro Grazia, Monastra Concetta, Occhipinti Rosa, Passero Maria Concetta, Sinatra Daniela.

Presiede la seduta il Dirigente Scolastico, prof. Salvatore Impellizzeri; verbalizza l'ins. Bruno Giuseppa. Constatata la presenza del numero legale, il dirigente invita i presenti a fornire eventuali integrazioni sul verbale che è stato preventivamente inviato via e.mail per la lettura. Non si rilevano interventi e, pertanto, il verbale della seduta precedente è approvato dal collegio all'unanimità.

In ordine al **secondo punto all'o.d.g.**, il collegio delibera all'unanimità di riconfermare i libri di testo per la scuola secondaria di primo grado. Per la scuola primaria, viste le proposte emerse, alla presenza dei genitori, nei consigli di interclasse il collegio delibera l'adozione di nuovi libri di testo. L'elenco dei libri adottati, sia per la primaria sia per la secondaria, si allega al presente verbale come allegato n.1.

In ordine al **terzo punto all'o.d.g.**, il dirigente ricorda che i criteri di valutazione dell'apprendimento devono essere declinati considerando il livello di apprendimento raggiunto dagli alunni relativo a conoscenze apprese, abilità e competenze maturate e deve tenere in considerazione anche ciò che l'alunno dimostra in relazione alle situazioni nuove. L'art.1, c.1 del D.Lgs 62/17 recita: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" e che "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza". Il dirigente fa presente che la valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe e deve essere integrata "dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto" (art. 2, c.3 del D.Lgs 62/17). Per quanto concerne la

valutazione del comportamento, il dirigente ricorda che i criteri sono indicati nel PTOF e tengono conto delle competenze di cittadinanza, tra cui si enumerano anche competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali e spirito di iniziativa e imprenditorialità. Da quest'anno bisogna anche considerare gli apprendimenti conseguiti dagli alunni grazie all'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Inoltre:

- per la scuola primaria i giudizi descrittivi del II quadrimestre dovranno essere sempre personalizzati al di là del modello adottato. Ciò significa che dovranno essere evidenziati i progressi o meno effettuati dall'allievo/a nell'apprendimento;

- per la secondaria di I grado, classi terze, l'attribuzione del voto di ammissione deve tenere in considerazione la carriera scolastica nel triennio e le attività integrative ed extracurricolari svolte dai singoli alunni nel triennio.

Per quanto riguarda l'esame conclusivo del I ciclo, il collegio delibera che la griglia di valutazione dell'elaborato previsto per gli studenti e le studentesse delle classi terze, sarà la medesima già utilizzata nell'anno scolastico precedente con gli opportuni adattamenti in base all'O.M.n.52 del 2021. Il voto finale degli esami conclusivi del I ciclo scaturisce dalla media tra il voto di ammissione e la valutazione del colloquio.

Il collegio definisce che l'attribuzione della lode sarà assegnata alle studentesse e agli studenti che:

- hanno ottenuto la votazione di 10 (anche per arrotondamento da 9,50);
- abbiano ricevuto un giudizio sul comportamento non inferiore a distinto nel presente anno scolastico;
- abbiano dimostrato nel triennio una costante partecipazione alle attività proposte ed abbiano sviluppato un metodo di studio e della organizzazione del lavoro pienamente autonomo.

Il dirigente, infine, convoca la riunione preliminare per l'insediamento della commissione per mercoledì 9 giugno alle ore 19.00 in modalità telematica.

In ordine al **quarto punto all'o.d.g.**, il dirigente comunica che è necessario istituire le commissioni per gli esami di idoneità per i seguenti alunni in istruzione parentale:

- n. 5 per l'idoneità la classe seconda di primaria;
- n. 1 per l'idoneità alla classe prima di scuola secondaria di I grado.

Considerato che si tratta, in maggioranza, di allievi iscritti al plesso di via Leucatia, il collegio delibera all'unanimità che la commissione sarà composta dagli insegnanti di prima e quinta classe di scuola primaria in servizio nel plesso di via Leucatia. L'esame si svolgerà in presenza nei giorni 10 e 11 giugno alle ore 9.00.

In ordine al **quinto punto all'o.d.g.**, il dirigente illustra l'Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27 aprile 2021 per la realizzazione di interventi formativi volti a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle allieve e degli allievi. L'iniziativa rientra nel "Piano estate" promosso dal Ministero dell'Istruzione. Il progetto può avere inizio a giugno ma, comunque, si potrà completare entro l'a.s. 2021/22. Sono previste le seguenti azioni:

- Azione 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti;
- Azione 10.2.2A - Competenze di base.

Il Collegio delibera all'unanimità il progetto così articolato:

- Per la prima azione, i seguenti moduli:

- 1) Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni denominato "Il puparo, viaggio nella tradizione popolare siciliana";
- 2) Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni denominato "Vivere il verde";
- 3) Musica e Canto denominato "Insieme in musica".

Per la seconda azione i seguenti moduli:

- 1) Competenza alfabetica funzionale denominato "Il racconto, che passione!";

- 2) Competenza alfabetica funzionale denominato "Io Comunico, Tu Comunichi, Noi Comunichiamo";
- 3) Competenza alfabetica funzionale denominato "Il digital storytelling";
- 4) Competenza multilinguistica denominato "Learning English together";
- 5) Competenza multilinguistica denominato "Learning English together 1";
- 6) Competenza multilinguistica denominato "Learning English together 2";
- 7) Competenza multilinguistica denominato "A way to English";
- 8) Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) denominato "Vivere le scienze";
- 9) Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) denominato "Un pc nello zaino";
- 10) Competenza digitale denominato "Cody, il mio amico robot";
- 11) Competenza digitale denominato "Cody, la mia amica robotina";
- 12) Competenza in materia di cittadinanza denominato "Green students";
- 13) Competenza in materia di cittadinanza denominato "Noi e il nostro pianeta";
- 14) Competenza in materia di cittadinanza denominato "Noi e il nostro pianeta 1";
- 15) Competenza in materia di cittadinanza denominato "Noi e il nostro pianeta 2";
- 16) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale denominato "MusiCalvino";
- 17) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale denominato "Esprimiamoci con creatività";
- 18) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale denominato "A scuola con la mountain bike".

Relativamente al piano estate, il collegio delibera di svolgere le attività secondo il seguente modello orario: 30 ore di attività da svolgere in orario antimeridiano in due settimane con orario 9.00/12.00 ovvero in meno di due settimane con orario 8.30/12.30. Altre opzioni potranno essere attivate in accordo coi genitori.

Il collegio, infine, delibera di non aderire ad altri avvisi promossi dal Ministero in relazione al piano estate in quanto sono da avviare altri progetti non già autorizzati.

In ordine al **sesto punto all'o.d.g.**, il Collegio delibera all'unanimità di partecipare al progetto di ricerca "IMMERSE", in partenariato con Save the Children Italia ONLUS, finalizzato a rilevare le esperienze di integrazione di bambini, bambine ed adolescenti rifugiati e migranti all'interno delle scuole italiane.

In ordine al **settimo punto all'o.d.g.**, il Collegio delibera all'unanimità di partecipare al progetto di ricerca sull'insegnamento della storia nella scuola primaria in collaborazione con l'università Kore di Enna. A tal fine il dirigente comunica che martedì 18 maggio alle ore 15.30 il prof. Andrea Micciché incontrerà le insegnanti di scuola primaria per una breve presentazione della ricerca che prevede la somministrazione di un questionario.

In ordine **all'ottavo punto all'o.d.g.**, Il collegio delibera all'unanimità di ratificare la partecipazione ai seguenti progetti in rete:

1) "Educare insieme" promosso dal Dipartimento per le politiche della famiglia della Presidenza del Consiglio dei ministri in partenariato con l'Istituto paritario Valdisavoia – capofila e l'Associazione Mani Tese Sicilia – partner. Il progetto prevede le seguenti attività: laboratori extracurricolari rivolti agli alunni di scuola secondaria di I grado; Recupero competenze di base; Percorsi naturalistici; Attività sportive; Azione rivolta ai genitori.

2) progetti di contrasto alla povertà educativa promossi dall'Agenzia per la coesione territoriale:

1) progetto denominato "La rete in "piccoli" passi. Interventi precoci per un'abilitazione funzionale": I.Ri.Fo.R. Onlus - ente capofila promotore. Finalità del progetto: interventi per contrastare la povertà educativa dei bambini non vedenti, ipovedenti e con disabilità aggiuntive appartenenti alle fasce di età 0-3 anni e 3-6 anni, mediante interventi trasversali e multidisciplinari aventi carattere sociale,

sanitario, riabilitativo, educativo e formativo. Il nostro istituto contribuirà sulla base delle proprie competenze ed esperienze nei processi di inclusione degli alunni disabili, a favorire lo sviluppo e l'implementazione delle reti di servizi a disposizione degli ATS integrando e ospitando, con la propria esperienza formativa ed organizzativa, i percorsi formativi che verranno realizzati da importanti Istituzioni Nazionali, partner del progetto in questione, particolarmente qualificati nei processi di formazione del personale educativo con particolare riguardo ai servizi educativi rivolti ai bambini non vedenti, ipovedenti e con minorazioni aggiuntive negli asili nido e nella scuola dell'infanzia.

2) progetto denominato “Aiutami a fare da Me” promosso da Koine' Soc. Coop. Sociale Onlus - ente capofila.

3) Progetto denominato “ATENA – Per una nuova comunità educante” coordinato dall'IRSSAT ETS che intende realizzare un innovativo programma di interventi volti al contrasto alla povertà educativa e all'abbondono. Le scuole in rete aderenti sono:

- Liceo «C. Marchesi» – Mascalucia
- Liceo Classico «M. Cutelli»
- Istituto «Pestalozzi»
- Istituto Nautico
- Altre associazioni

Il progetto è rivolto agli alunni di 11/17 anni e prevede:

- laboratori volti a integrare percorsi di apprendimento curriculare per favorire lo sviluppo di competenze cognitive e sociali, nonché di competenze e consapevolezze digitali;
- attività per creare opportunità educative in orario extrascolastico e nei periodi estivi, finalizzati al rafforzamento di competenze sociali, relazionali, sportive, artistico-ricreative e scientifico-tecnologiche, coinvolgendo anche le associazioni di volontariato presenti sul territorio;
- interventi di riconoscimento precoce di difficoltà di apprendimento e di bisogni educativi speciali, nonché percorsi di prevenzione del disagio in età evolutiva, con azioni di accompagnamento e coinvolgimento dell'intero nucleo familiare.

3) Progetto «Costruire educando. La nostra Comunità Educante Solidale» promosso dalla fondazione «Con i bambini» con la finalità di formare alla cittadinanza globale.

Il partenariato è composta da:

- Mani tese Sicilia – Ente capofila
- IC «Di Guardo – Quasimodo»
- IC «Petrarca»
- IC «Vittorino da Feltre»
- AMU
- Coop. «Prospettiva»
- Altri enti

Il collegio delibera, inoltre, all'unanimità di approvare i seguenti progetti:

1) PO FESR SICILIA 2014-2020 - ASSE 10 - Obiettivo specifico 10.7 - Azione 10.7.1: Interventi di riqualificazione degli ambienti a garanzia della sicurezza individuale e del mantenimento del distanziamento sociale degli immobili che ospitano le attività didattiche e formative di cui al D.D.G. n. 1514 del 17.12.2020;

2) PO FESR 2014/2020 – Azione 10.8.1 – Scuola digitale – Avviso acquisto attrezzature informatiche di cui al DDG n. 1077 del 26/11/2020 per l'acquisto e l'installazione di attrezzature e programmi informatici, pacchetti e strumenti per il traffico dati, finalizzato alla valorizzazione della scuola digitale e del metodo computazionale di cui alla legge regionale 3/03/2020 n. 5

In ordine al **nono punto all'o.d.g.**, il dirigente comunica la richiesta di adesione al progetto "Erasmus Plus" da parte del disfor dell'Università di Catania. I partner del progetto a cui l'Università di Catania sta aderendo sono:

- Eastern Macedonia-Thrace Regional Directorate of Education (GR), regional educational authority (Grecia)
- Amalgamate Music Education (CY), a private organization that specializes in training for children and youth through Music, Drama and Dance (Cipro)
- FRAME (PO), Foundation for the Development of International and Educational Activity (Edu NGO)
- Viksjöfors skola/Sweden (primary school), Svezia.

Il collegio delibera all'unanimità l'adesione all'iniziativa progettuale.

Infine, il dirigente informa sull'iniziativa di screening scuola dell'infanzia per l'identificazione precoce dei disturbi del linguaggio. Il progetto prevede l'estensione di InTempo - il programma di individuazione precoce di DSA di Anastasis e Sos Dislessia - all'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

Lo scopo di InTempo è di individuare precocemente eventuali difficoltà dei bambini nella sfera del linguaggio e della metafonologia. E, nel caso, intervenire rispettivamente con:

- Linguaggio: il consiglio di una valutazione logopedica. In questo caso l'output è costituito da una breve relazione da consegnare alla logopedista con le prove svolte e gli errori commessi.
- Metafonologia: un programma di potenziamento individualizzato basato sulla App Gea. Il potenziamento si può svolgere in parte a scuola in parte a casa con la famiglia, con l'insegnante che mantiene un ruolo di supervisione. La sperimentazione, in programma nel periodo maggio-dicembre 2021, prevede le seguenti fasi:

1. Somministrazione delle prove da parte di psicologhe o logopediste di Anastasis/SOS Dislessia
2. Valutazione logopedica effettuata a scuola o a distanza da parte delle logopediste Anastasis/SOS Dislessia di un campione di bambini che nelle prove si sono attestati al 5, 10 e 15 percentile.

Le scuole che partecipano avranno la possibilità di usufruire gratuitamente di percorsi di potenziamento metafonologico con la App Gea per tutti i bambini dell'ultimo anno.

L'identificazione precoce consiste in prove individuali che durano complessivamente circa 10 minuti per bambino. Per una classe di 20 bambini occorreranno quindi 4 ore (2 se intervengono 2 operatrici in parallelo).

Le prove saranno somministrate da psicologhe o logopediste di Anastasis o SOS Dislessia esperte negli interventi con i bambini: le insegnanti dovranno quindi solo presentarle alla classe.

Se la scuola aderisce anche al percorso di potenziamento metafonologico, le operatrici formeranno le insegnanti sull'utilizzo della App Gea con l'ausilio di tutti i materiali informativi disponibili.

Vista la validità dell'iniziativa, il collegio delibera all'unanimità la partecipazione allo screening previa adeguata informazione alle famiglie e preventiva autorizzazione.

Esaurita la discussione sui punti all'o.d.g., la seduta è tolta alle ore 19.00.

La segretaria verbalizzante
Giuseppa Bruno

Il Dirigente Scolastico
Prof. Salvatore Impellizzeri