

Il curricolo verticale di Educazione Civica

Il curricolo di “Educazione Civica” della nostra scuola è presentato in senso verticale, dall’infanzia alla scuola secondaria di 1° grado, per tutto il primo ciclo. I traguardi di competenza descritti, gli obiettivi di apprendimento e i contenuti indicati sono da considerarsi da conseguire al termine di ogni ordine di scuola e rappresentano il riferimento per la progettazione educativo-didattica per i consigli di classe, interclasse e intersezione che possono integrare con ulteriori obiettivi e contenuti per ogni singola classe.

Riferimenti normativi	Legge 92/2019 D.M. 35/22 giugno 2020, Linee Guida per l’insegnamento di Educazione Civica
Traguardi di competenza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento relativo alle Indicazioni nazionali.
Obiettivi specifici di apprendimento	Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.
Tematiche previste dalla normativa	Le tematiche previste dalla normativa sono: a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale; b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; c) educazione alla cittadinanza digitale; d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile.
I nuclei tematici della nostra scuola	Per comodità di lettura, i nuclei tematici previsti dalla normativa sono così raggruppati: 1) Nucleo tematico “Costituzione e cittadinanza attiva”, che comprende le tematiche: a, d, f, g, h 2) Nucleo tematico “Sviluppo sostenibile”, che comprende le tematiche: b ed e; 3) Nucleo tematico “Cittadinanza digitale” che comprende la tematica: c
Le educazioni	Nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica sono altresì promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL’INFANZIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Campi di esperienza
-----------------	--	----------------------------	-----------	---------------------

Costituzione e cittadinanza attiva”	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale • Sapere di avere una storia personale e familiare • Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. • Scoprire e riconoscere l'esistenza di culture altre con cui confrontarsi • Conoscere i colori della propria bandiera • Sensibilizzare gli alunni alle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la propria identità • Riconosce ed esprime bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato • Riconosce di far parte di una famiglia • Riconosce le proprie tradizioni e le confronta con le altre • Attiva comportamenti e regole della convivenza civile • Riconosce i propri diritti e doveri di bambino/a • acquisire i comportamenti corretti e le abilità necessarie per affrontare situazioni inusuali o di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione e cittadinanza; - la bandiera e l'inno nazionale; - la solidarietà e il valore della diversità attraverso la cooperazione; - Le norme di sicurezza e l'iconografia; - Le norme del codice stradale; - Igiene e alimentazione. 	<p>Il sé e l'altro</p> <p>La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Il corpo in movimento</p>
“Sviluppo sostenibile”	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali risorse della natura • Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente • Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata • Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza del rispetto verso la natura: l'acqua bene prezioso • Rispetta l'ambiente e attiva abitudini corrette per la sua salvaguardia • Pratica la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> - La raccolta differenziata; - L'importanza dell'acqua; - Norme per rispettare l'ambiente; - La raccolta differenziata e riutilizzo. 	<p>Il sé e l'altro</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole</p> <p>Il corpo in movimento</p>
“Cittadinanza digitale”	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. • Sviluppare il pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Muove correttamente il mouse e i suoi tasti; padroneggia il touchpad • Si sa orientare tra gli elementi principali del computer, tablet, LIM: tasti e le loro funzioni • Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer • Sperimenta semplici programmi di grafica • Ricomponere un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costitutive • Conosce e utilizza gli strumenti per “ritagliare” immagini • Registra e collega audio a immagini e oggetti • Sviluppa il pensiero computazionale • Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer, tablet e LIM e in unplugged 	<ul style="list-style-type: none"> - Hardware: il computer, il mouse, la tastiera. - Altri strumenti di comunicazione: Tablet, ecc.). - LIM 	<p>Il sé e l'altro</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Il corpo in movimento</p>
Approcci metodologici	<p>La metodologia utilizzata coinvolgerà in maniera trasversale e interdisciplinare tutti i campi di esperienza; si baserà su proposte fondate sui principi del fare per conoscere e conoscere per trasformare. Didattica laboratoriale attiva, cooperative learning, metodologia della scoperta.</p>			
Tecnologie didattiche	<p>Pc, tablet, LIM, software e applicazioni per uso didattico. Robot a scopo educativo e applicazioni per il coding , Makey Makey.</p>			
Ambienti di apprendimento	<p>Aule e spazi interni ed esterni alla scuola</p>			
Modalità di verifica e criteri di valutazione	<p>La verifica e la valutazione assumono un ruolo di accompagnamento continuo e costante nell'azione didattica nel corso dell'anno scolastico, inizialmente, in itinere e a fine percorso. Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati. Lo strumento per verificare il raggiungimento delle competenze, sarà una rubrica valutativa suddivisa su tre livelli, i quali permetteranno all'insegnante di valutare il grado raggiunto dall'alunno</p>			

Scuola e famiglia	La scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità
Scuola e territorio	Promozione di esperienze extra-scolastiche, conoscenza del territorio e fruizione di spazi verdi e spazi culturali

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline afferenti
Costituzione e cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, delle proprie emozioni. Ricerca il ruolo delle Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti dell'uomo e della pace. Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli dei valori condivisi. Riconosce nelle esperienze di vita quotidiana la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere il valore del sé in quanto essere umano. Prendere coscienza dei propri diritti e dei doveri in quanto studente e cittadino. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità delle persone e dei popoli. Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica del dialogo e del rispetto reciproco. Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti dell'uomo e della pace. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea. Iniziare a conoscere la Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. Imparare a prendersi cura di sé, degli altri attivando forme di cooperazione e solidarietà. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione italiana La Repubblica italiana Il Parlamento, il Governo e la Magistratura L'Unione Europea I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, ecc.) Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo Il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico dell'Italia 	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Arte E Immagine</p> <p>Musica</p>
"Sviluppo sostenibile"	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno manifesta sensibilità per l'ambiente Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare le principali tendenze in corso sulla sostenibilità del sistema agroalimentare nel rispetto del pianeta. rispettare il verde pubblico per promuovere in città lo sviluppo di ambienti naturali assumere una coscienza ecologica attraverso lo smaltimento, la raccolta differenziata dei rifiuti, un corretto utilizzo delle risorse idriche riconoscere e rispettare i beni culturali e ambientali conoscere il concetto di bene comune e di cosa pubblica 	<ul style="list-style-type: none"> L'alimentazione e la fame nel mondo Servizi del territorio: parchi e giardini pubblici. la raccolta differenziata lo spreco alimentare e dell'acqua. la tutela del patrimonio artistico e ambientale: monumenti, parchi locali, regionali, nazionali, ecc. 	<p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Tecnologia</p> <p>Informatica</p> <p>Matematica</p>
"Cittadinanza digitale"	<ul style="list-style-type: none"> utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le forme di comunicazione digitale appropriata per ogni contesto. Utilizzare le tecnologie digitali e interagisce in 	<ul style="list-style-type: none"> Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette). 	<p>Italiano</p> <p>Matematica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le tecnologie nel rispetto dei suoi diritti e di quelli altrui, dei regolamenti e dei contesti dove oper . 	<p>ambienti digitali in modo consapevole e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e di cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di comportamento nel mondo digitale. • I rischi della rete: dipendenze, cyberbullismo, ecc. 	Informatica
Approcci metodologici	<p>Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto e riflessione; • momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole o comportamenti di applicazione concreta; • giochi di ruolo, simulazioni e tecnica del "teatro". 			
Tecnologie didattiche	<p>LIM</p> <p>Programmi quali: storytelling, adobe spark, story jumper, book creator, xmind.</p>			
Ambienti di apprendimento	<p>Isole di lavoro, lezioni all'aperto, laboratori, orti didattici, disposizione degli arredi, aula informatica.</p> <p>Il setting di apprendimento è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.</p>			
Modalità di verifica e criteri di valutazione	<p>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.</p> <p>Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.</p>			
Scuola e famiglia	<p>La scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità</p>			
Scuola e territorio	<p>Promozione di esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.</p> <p>I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali</p>			

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline afferenti
Costituzione e cittadinanza attiva"	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi fondanti della Costituzione • E' consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali • Conosce il significato e la storia della bandiera e dell'inno italiano ed europeo • E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" • Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia • Conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie • Conosce le principali problematiche relative alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere le forme di governo nella storia antica, moderna e contemporanea • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: i principali organi dello Stato e loro funzioni • Conoscere le funzioni di base dell'U.E., dello Stato, delle regioni e degli enti locali • Conoscere il significato dei simboli dell'identità nazionale ed europea • Conoscere e condividere i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali forme di governo nella storia e nel mondo • La Costituzione italiana e la democrazia • La Comunità europea e le sue Istituzioni, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune • I simboli dell'identità nazionale ed europea • I diritti umani nella storia e nel mondo. • Diritti e doveri sanciti nella Costituzione • Organizzazioni governative e non per la lotta ed il contrasto alle mafie 	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Lingue</p>

	<p>tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di legalità e contrasto alle mafie • Conoscere le organizzazioni internazionali, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo • Essere consapevoli che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Conoscere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libertà, uguaglianza di genere e diritti umani • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo, associazioni di volontariato e di protezione civile. 	
<p>“Sviluppo sostenibile”</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricepisce gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità” • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Riconosce le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classifica i rifiuti, conoscendone l'attività di riciclo • E' consapevole dei principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza) • Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria in un'ottica di cittadinanza attiva • Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico • Conosce gli elementi fondamentali dell'educazione stradale • Mostra senso di responsabilità personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di 'sostenibilità ed ecosostenibilità' • Acquisire i principi fondamentali dell'educazione ambientale • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata • Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche • Sperimentare il valore della cittadinanza attiva, in relazione all'ambiente culturale e naturale • Conoscere l'importanza delle pratiche per il mantenimento della salute psico-fisica • Conoscere le norme fondamentali del comportamento sulla strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agricoltura, industria e città sostenibili • Energie pulite • Obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 • Globalizzazione, inquinamento e consumo responsabile • La raccolta differenziata e il riciclo • L'acqua bene comune • Il patrimonio ambientale, storico e culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza) • Pandemie ed ambiente • Alimentazione equilibrata, disturbi alimentari, benessere, sport ed attività fisica, igiene • I nemici della salute • Codice della strada (segnaletica-norme comportamentali) • Le norme di sicurezza. 	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Lingue</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Ed. Motoria</p> <p>Religione</p>
<p>“Cittadinanza digitale”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • Elabora e condivide contenuti di conoscenza attraverso alcune web app, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi della rete • Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso varie tecnologie digitali • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette) • Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali • Creare e gestire l'identità digitale • Conoscere le regole sulla tutela dei dati personali • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e 	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi e insidie dell'ambiente digitale (cyberbullismo, fake news, dipendenza dal WEB...) • Educazione al digitale, Netiquette e media literacy (competenze per leggere e scrivere i media) • I Social network • Identità digitale, web reputation. • Le regole del web. 	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Lingue</p> <p>Tecnologia</p>

		psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo		
Approcci metodologici	<p>Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale (Consiglio Comunale, Circoscrizionale...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione di azioni e percorsi didattici multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo verticale. - Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working. - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con impiego delle tecnologie e della piattaforma G-suite - Diario di Bordo, osservazioni sistematiche, Rubrica di valutazione. - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale. - Si privilegerà il percorso induttivo, prendendo spunto dall'esperienza delle allieve e degli allievi: situazioni personali, notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Lezioni partecipate, (arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico. Il cooperative learning ed i compiti di realtà costituiranno modalità didattiche privilegiate al fine di rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. 			
Tecnologie didattiche	TIC – Strumenti ed ausili che agevolano l'attenzione e la riflessione sul processo di apprendimento (LIM, Tablet, PC, Internet).			
Ambienti di apprendimento	<p>Ambiente di apprendimento di tipo misto (sia reale che virtuale), ambiente smart in cui è possibile accedere a risorse informative e a strumenti di supporto e guida che permette una migliore interazione studenti-docenti-contenuti-risorse, favorendo un apprendimento significativo anche attraverso le pratiche della flipped classroom, del problem solving cooperativo e del cooperative learning.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. 2. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. 3. Attuare interventi mirati alla valorizzazione delle diversità come risorse in un'ottica inclusiva. 			
Modalità di verifica e criteri di valutazione	<p>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.</p> <p>Il docente coordinatore, di cui al comma 5, formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Utilizzo di rubriche di valutazione predisposte</p>			
Scuola e famiglia	La scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.			
Scuola e territorio	<p>Promozione di esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.</p> <p>I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.</p>			