



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

CTIC89700G  
"ITALO CALVINO"

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'I.C.S. "Italo Calvino" opera nella parte nord di Catania nei quartieri di Barriera e Canalicchio. La scuola è dislocata su sei plessi e svolge la sua azione in un contesto eterogeneo per la diversità di situazioni sociali, economiche e culturali. La condizione giovanile appare caratterizzata dalla esistenza di gruppi informali di pari, che si riuniscono nelle parrocchie, nei bar, nelle piazze e in altri luoghi di aggregazione. Sono presenti molti gruppi di immigrati che lavorano e che sono ben integrati nella comunità locale.

### VINCOLI

Le famiglie di ceto sociale medio-alto preferiscono che i loro figli frequentino le scuole del centro città o dei comuni limitrofi o quelle private cattoliche, in quanto considerate più adeguate per le loro aspettative. Non mancano fenomeni di emarginazione sociale. Vi è la presenza di immigrati stranieri di seconda generazione. La popolazione studentesca presenta un background socio-economico- culturale in prevalenza medio- basso.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Nel territorio di Barriera – Canalicchio operano diversi enti e associazioni sia religiosi sia laici che offrono servizi a titolo gratuito recupero scolastico, consulenza medica, psicologica, legale e infermieristica, sostegno alla genitorialità, attività laboratoriali e culturali. La scuola partecipa a numerose reti di scuole e collabora con diversi stakeholder (associazioni, Università, Istituti Superiori) presenti sul territorio. La scuola fa parte dell'Osservatorio d'Area per la lotta alla dispersione scolastica e la promozione del successo formativo. Da alcuni anni si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri.

### VINCOLI

Si registra la presenza di stranieri di diverse nazionalità. Non sono presenti mediatori culturali e linguistici che gestiscono e coordinano i flussi e i significati di comunicazione tra i bambini stranieri e i loro genitori e la scuola.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Riguardo le strutture e le infrastrutture, la scuola, grazie ai finanziamenti europei PON FESR, è dotata di diversi laboratori. L'istituto possiede laboratori scientifici, un laboratorio di musica, un laboratorio linguistico, laboratori multimediali, rete wireless e LIM multitouch di ultima generazione in quasi tutte le classi di primaria e secondaria. L'istituto possiede, inoltre, una palestra e quattro biblioteche.

### VINCOLI

Gli arredi e le aule risultano ancora insufficienti per il passaggio a una didattica innovativa. Non tutti i plessi della scuola sono dotati di spazi attrezzati per l'attività motoria..

# Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

Il personale docente, composto in maggioranza da insegnanti a tempo indeterminato, insieme al dirigente scolastico, garantiscono continuità nell'istituto così come il personale amministrativo. Riguardo ai titoli, il 20% dei docenti è laureato, il 10% possiede certificazioni informatiche, il 12% certificazioni linguistiche. L'età media dei docenti è intorno ai 50 anni. I docenti dei diversi livelli scolastici mostrano complessivamente un buon senso di appartenenza contribuendo alle diverse attività realizzate sia in orario curricolare che extracurricolare.

#### **VINCOLI**

Vista l'esigenza di sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso di metodologie laboratoriali e il supporto delle tecnologie informatiche nella didattica, è necessaria una formazione continua dei docenti per consentire loro di interagire efficacemente con le moderne tecnologie digitali e multimediali e di sperimentare nuovi contenuti e modalità di studio e di trasmissione dei saperi.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Competenze chiave europee

<b>Priorità</b> Sviluppo delle competenze chiave nell'ambito linguistico (L1 e L2) e scientifico tecnologico e sociali e civiche e delle cosiddette "abilità sociali".	<b>Traguardo</b> L'alunno sviluppa competenze in L1, L2, scientifiche e digitali; assume comportamenti civilmente e socialmente responsabili.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Innalzare il livello delle competenze – chiave nei diversi ambiti disciplinari è uno degli obiettivi prioritari della Mission della nostra scuola. Attraverso le attività curriculari, le attività di ampliamento dell'offerta formativa, molto ricche e articolate, e i percorsi formativi organizzati per i Piani Operativi Nazionali e regionali, si lavora affinché ogni alunno possa raggiungere una buona padronanza di conoscenze e linguaggi, ampliare il proprio bagaglio di esperienze e stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico di una società in continua evoluzione. La valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese ed altre lingue dell'Unione Europea, comincia già alla scuola dell'infanzia in orario curricolare con i progetti di apprendimento precoce della lingua inglese attraverso attività ludiche e l'apprendimento di semplici espressioni. Nella scuola primaria e secondaria il Progetto CLIL permette di coniugare l'apprendimento di contenuti disciplinari con lo sviluppo di competenze in lingua inglese e di competenze digitali. La scuola propone annualmente un percorso formativo di potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese con certificazione Cambridge e un progetto per l'apprendimento della seconda e terza lingua comunitaria. Il progetto "Viaggio studio all'estero" ed Erasmus Plus prevede la partecipazione degli alunni a brevi periodi di soggiorno all'estero e progetti multilaterali con scuole di altri paesi europei. Per quanto riguarda le competenze matematico-logiche e scientifiche il Progetto "FATA – Giocare con la scienza" guida i bambini della scuola dell'infanzia nello sviluppo di atteggiamenti positivi verso il mondo naturale, sostenendo curiosità, osservazione, esperienza diretta, interazione con diversi materiali e registrazione degli eventi. Nella scuola primaria e secondaria i progetti "Vivere le scienze", "Ludoteca scientifica", "a scuola con Euclide", "Classe 2.0", hanno la finalità di diffondere il pensiero scientifico e matematico ed applicarlo in situazioni quotidiane attraverso la sperimentazione diretta. Numerose attività e progetti coinvolgono gli alunni di tutto l'istituto in percorsi di cittadinanza attiva e democratica attraverso il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e la cura dei beni comuni.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Acquisizione di competenze pragmatico-comunicative in tutte le discipline e sviluppo della capacità di affrontare e risolvere problemi in vari ambiti del sapere. Aumento della consapevolezza ecologica, della salvaguardia dei beni culturali e ambientali, e sviluppo di saperi scientifici e tecnologici per lo sviluppo sostenibile. Pratica della solidarietà, della tolleranza, del rispetto degli altri, del dialogo e del confronto, della rimozione del pregiudizio e delle discriminazioni. Attitudine a lavorare insieme, a collaborare, a porsi domande e a trovare soluzioni. Apprendimento di una o più lingue straniere e utilizzo di nuovi linguaggi con approcci a culture diverse. Dal punto di vista delle metodologie utilizzate: potenziamento delle attività di laboratorio, valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni, incremento delle situazioni di apprendimento collaborativo anche tra alunni di età diverse, sviluppo della consapevolezza del proprio modo di apprendere. Tra i risultati anche la consapevolezza crescente nei team degli insegnanti del valore della condivisione, della progettazione e della riflessione comune</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p><b>Documento allegato:</b> <a href="#">graficocompetenzechiave.doc</a></p></div>	

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

In linea con studi e ricerche di tipo psicolinguistico, che suggeriscono l'importanza di un apprendimento precoce delle lingue straniere, e in un'ottica di curriculum verticale, la scuola si impegna da anni a proporre l'insegnamento della lingua inglese sin dalla scuola dell'infanzia e, compatibilmente con la disponibilità delle risorse professionali, anche una seconda lingua comunitaria. Attraverso attività ludiche e di ascolto, l'ausilio di sussidi tecnologici, le attività grafico-manuali, in ambienti di apprendimento appositamente organizzati, i più piccoli imparano le prime espressioni della lingua. I progetti di lingua per la scuola dell'infanzia sono strutturati durante l'orario curricolare, con un piccolo contributo delle famiglie, ed extracurricolare con fondi FIS. Il Progetto CLIL per gli alunni di scuola primaria e secondaria prevede l'uso della lingua inglese in modo integrato e complementare con la lingua italiana nello svolgimento di attività didattiche selezionate all'interno delle materie curricolari, con la scelta di contenuti presentati attraverso testi, immagini, video, riviste digitali, giochi e attività on line, navigazione su siti web. La scuola propone annualmente un percorso formativo di potenziamento della lingua inglese che permette agli alunni di sostenere l'esame internazionale di inglese "Cambridge Certificate". La partecipazione a progetti di scambi culturali con altri paesi attraverso i viaggi studio all'estero e il progetto Erasmus + arricchiscono le conoscenze di studenti e insegnanti.

### Risultati

Per quanto riguarda i bambini della scuola dell'infanzia i progetti svolti hanno contribuito alla sensibilizzazione del bambino nei confronti di codici linguistici diversi dal proprio e, in senso più ampio, come conoscenza di altre culture. La lingua straniera aiuta i più piccoli esponendoli a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive e potenzia le abilità necessarie a stabilire interazioni positive con gli altri. Per gli alunni della scuola primaria e secondaria fondamentale risulta essere lo sviluppo della consapevolezza che la lingua inglese non è solo una materia scolastica, ma uno strumento indispensabile di comunicazione. Questa consapevolezza determina il miglioramento della motivazione all'apprendimento e all'uso della lingua e l'apertura e l'interesse verso la cultura di altri popoli. Gli studenti traggono vantaggio da un'esposizione alla lingua in situazioni di vita reale con una persona di cultura e lingua inglese e sono aumentate la capacità di ascolto, le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, l'acquisizione e il potenziamento della fluency espositiva; degli elementi di fonologia, ritmo, accento e intonazione. Aumento degli alunni che sostengono esami di certificazione Cambridge nei vari livelli.

### Evidenze

**Documento allegato:** MonitoraggioEsamiCambridgeEnglishAssessment.docx

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Il potenziamento delle competenze logiche, matematiche e scientifiche è centrale nel nostro Istituto in tutti gli ordini di scuola. Nella scuola dell'infanzia si svolgono attività ludico-laboratoriali di avvicinamento al pensiero logico-matematico; nella scuola primaria e secondaria attività specifiche di potenziamento della logica in tutte le discipline e di potenziamento delle competenze matematiche, sia nella disciplina specifica di matematica, sia nelle altre materie. In molte classi viene utilizzato il Metodo Analogico di Camillo Bortolato che si articola in varie tecniche e metodologie ed è un metodo naturale e armonico per aiutare i bambini ad apprendere la matematica attraverso metafore ed analogie, gioco e fantasia. Per gli alunni di scuola primaria e secondaria il Progetto "A scuola con Euclide" è un percorso che consente di manipolare, congetturare e verificare gli enti geometrici attivando modalità di apprendimento basate sull'agire e sul trasformare, con la finalità di approfondire i concetti matematici attraverso nuovi ambienti di geometria dinamica. La scuola ha da diversi anni attivato quattro ludoteche scientifiche per gli alunni della scuola primaria e attrezzato laboratori con numerosi giochi scientifici, microscopi elettronici e altre attrezzature specifiche. Il progetto "Vivere le scienze" ha come finalità principale la ricerca di metodologie innovative per la diffusione del pensiero scientifico e coinvolge gli alunni di scuola primaria e secondaria in attività pratiche e riflessioni su esperimenti scientifici. La scuola aderisce alla rete scolastica degli Orti di Pace Sicilia che considera la terra quale luogo di importanti esperienze di apprendimento delle più significative regole che sovrintendono alla vita, quale sede di attese di crescita, di

risoluzione di conflitti ed esercizio della speranza, di armonico sviluppo delle potenzialità dell'essere umano nel contesto della natura. Gli alunni partecipano ai giochi matematici del Mediterraneo e ad altre gare e concorsi a livello nazionale

### Risultati

Superamento del concetto che l'apprendimento della matematica avvenga soltanto attraverso la memorizzazione di regole e procedimenti standard e acquisizione della consapevolezza che la matematica ha un ruolo fondamentale nello sviluppo della fantasia, dell'intuizione, del ragionamento, dell'immaginazione attraverso la risoluzione di problemi significativi. Sviluppo del pensiero cognitivo, delle capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, delle abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti, miglioramento dell'uso di termini, simboli e linguaggi specifici. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Coinvolgimento di tutte le alunne e gli alunni per lo sviluppo di pari opportunità. Sviluppo di atteggiamenti positivi verso il mondo naturale, curiosità, osservazione, esperienza diretta, interazione con diversi materiali e registrazione degli eventi.

### Evidenze

**Documento allegato:** GRAFICOSCIENZEeMatematica.docx

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

La scuola promuove pratiche di cittadinanza attiva che sostengono gli alunni nel divenire cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri. Il percorso curricolare di Cittadinanza e Costituzione si articola in diverse attività trasversali ai livelli scolastici e a tutte le discipline mettendo in evidenza l'importanza del collaborare e partecipare nonché di agire in modo autonomo e responsabile. In alcuni plessi dell'istituto è attiva la raccolta differenziata dei rifiuti, il compostaggio e la pratica dell'orto biologico. I Progetti di educazione alla legalità, alla convivenza civile e democratica in collaborazione e nel territorio vengono attuati in orario curricolare ed extracurricolare. Il Progetto "Face to Faith" realizzato nell'ambito della rete Dialogues, promosso dalla fondazione Tony Blair, rivolto ad alunni della quinta classe di scuola primaria e ad alunni di scuola secondaria, si propone di promuovere il dialogo interreligioso tra alunni di diversi Paesi e continenti attraverso attività didattiche specifiche e l'uso di tecnologie per lo scambio di esperienze e di idee anche grazie a videoconferenze. Il Progetto "A passeggio per le vie delle città" porta gli alunni nel territorio con visite guidate e conoscenza del patrimonio architettonico, artistico e monumentale della città. Gli alunni sono stimolati a leggere brani da testi specifici in relazione a tematiche inerenti la legalità e i comportamenti responsabili e partecipano a manifestazioni e concorsi locali e nazionali. In collaborazione con l'Università sono state svolte lezioni con argomenti inerenti l'ambito di 'Cittadinanza e Costituzione' durante le quali sono state utilizzate metodologie innovative, nella logica della scuola come 'Comunità di pratica riflessiva'. Il Progetto "Associazione cooperativa scolastica" permette agli studenti di praticare un metodo di lavoro che comporta collaborazione, partecipazione e solidarietà.

### Risultati

Attivazione di percorsi educativi trasversali alle discipline e in collaborazione con Enti e Istituzioni del territorio. Cambiamenti comportamentali negli studenti in coerenza con la sostenibilità ambientale, conoscenza del patrimonio naturale e architettonico della città. Acquisizione della capacità di comprendere il punto di vista degli altri, di assumersi responsabilità, di collaborare per il raggiungimento del bene comune

### Evidenze

**Documento allegato:** GRAFIOCITTADIN-2.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Nel nostro istituto la didattica digitale si realizza in modo diffuso in tutti i plessi fin dalla scuola dell'infanzia, modificando le tradizionali metodologie basate sulla centralità del docente e sulla trasmissione dei contenuti e promuovendo il ruolo attivo degli studenti e l'acquisizione di competenze. Poiché tuttavia non sono le attrezzature tecnologiche il punto essenziale, ma è importante che gli insegnanti siano preparati ad utilizzare le tecnologie digitali per rendere più efficace la loro azione, in questi anni sono state promosse iniziative di formazione a vario livello sull'uso didattico delle tecnologie nella didattica quotidiana. I progetti realizzati in orario curricolare ed extracurricolare con fondi Fis, europei e della regione Sicilia, hanno avuto la finalità di incrementare non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche e computazionali. Il Progetto "Robotica educativa", destinato a tutti gli alunni della scuola, è incentrato sullo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno, della capacità logica, della creatività che sostengono il ragionamento e il pensiero critico. La robotica viene considerata insegnamento trasversale in grado di consolidare i processi di apprendimento e stimolare comunicazione e cooperazione attraverso la realizzazione di progetti comuni. I Progetti "Divertiamoci con il coding", "The code of Your game", "Laboratorio di tecnologie audiovisive", "A scuola con Scratch", destinati specificamente ai bambini di scuola dell'infanzia, prevedono un percorso di alfabetizzazione informatica attraverso l'uso di strumenti quali Bluebot e Ozobot che aiutano i bambini a pensare, progettare, programmare, costruire e verificare. Per gli alunni di scuola primaria e secondaria il Progetto "Palestra per la mente", attraverso la facilitazione dell'interazione sociale e il peer learning, ha potenziato le capacità logiche attraverso l'uso del programma Scratch e della piattaforma code.org, strumenti individuati dal Miur come best practice per l'insegnamento di questa disciplina fra i giovanissimi.

## Risultati

Modalità didattiche innovative progressivamente presenti nel percorso educativo, anche attraverso una introduzione per gradi. Formazione diffusa per tutti i docenti. Ambienti di apprendimento appositamente attrezzati per l'uso delle tecnologie. Uso consapevole dei social network, riflessione sui limiti e le opportunità dell'impatto delle tecnologie a scuola. Vantaggi pratici legati alla scrittura elettronica: documentazione, conservazione, riuso, editing di contenuti didattici (progetti, attività, esercizi, prove) miglioramento della comunicazione (mailing list della scuola, diffusione di circolari e altro). Per gli alunni: miglioramento apprendimenti quanto la tecnologia permette l'interattività, possibilità di ampliare i materiali disponibili attraverso piattaforme on line, esplorazione virtuale di contesti fisicamente irraggiungibili, sviluppo di competenze digitali.

## Evidenze

**Documento allegato:** [Graficiformazione docenti.pdf](#)

## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

La scuola è promotrice di una cultura dell'inclusione che fa della diversità fonte di arricchimento umano e risorsa per tutta la comunità. Sono messe in atto forme di raccordo continuo con gli Enti e le Istituzioni del territorio, collegamenti sistematici con l'equipe psicopedagogica dell'ASP ed un costante rapporto scuola-famiglia. A partire scuola dell'infanzia, sono previste attività finalizzate al potenziamento delle capacità di tutti gli alunni. L'obiettivo è prevenire le difficoltà che ciascun bambino può incontrare nell'apprendimento delle abilità di base e cogliere il prima possibile eventuali segnali che richiedano interventi specifici ed attività di aiuto e potenziamento. L'azione si articola su diversi livelli:

- prevenzione delle difficoltà: i bambini che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia, la prima e seconda primaria, sono coinvolti in attività di tipo fonologico, metafonologico e di matematica nel piccolo gruppo;
- individuazione precoce dei bambini con DSA;
- tutoraggio: per gli alunni già individuati con DSA si prevede un lavoro di tutoraggio sul metodo di studio, la comprensione del testo e l'utilizzo di strumenti compensativi e l'adozione di misure dispensative;
- ricerca didattica e formazione: elaborazione e diffusione di indicazioni e spunti operativi per il lavoro in classe e per i genitori, condivisione di materiali, organizzazione di iniziative di formazione.

Il Progetto "Contrasto al Bullismo e cyberbullismo", rivolto ad alunni di scuola primaria e secondaria, prevede attività di prevenzione e di contrasto secondo le "Linee di orientamento" fornite dal MIUR e ha la finalità di informare sul tema alunni, insegnanti, genitori, prevenire i fattori di rischio, educare al rispetto reciproco e a un corretto uso degli strumenti informatici. La scuola, infine, si adopera per svolgere attività di insegnamento della lingua italiana per studenti di cittadinanza e lingua non italiana attraverso l'insegnamento dell'Italiano L2.

## **Risultati**

Diffusione e maggiore condivisione nella comunità scolastica di buone pratiche e di un linguaggio comune con l'esercizio di metodologie rispondenti ai bisogni formativi di tutti gli alunni. Costituzione di gruppi di lavoro e diffusione di materiali. Ricerca didattica. Coinvolgimento della comunità, dialogo costante con le famiglie e con gli altri stakeholders; apertura al dialogo interculturale. Crescita della motivazione ad apprendere, della responsabilità e dell'impegno nello studio, della riflessione e della partecipazione attiva ai processi di costruzione del proprio sapere.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** MonitoraggioPonInclusione.pdf

Promuovere la ricerca e la sperimentazione pedagogica e didattica è uno degli obiettivi prioritari della scuola che è impegnata nel portare avanti progetti sperimentali in alcuni dei suoi sei plessi. Nella scuola dell'infanzia Il Metodo Arcobaleno, Progetto sperimentale di innovazione didattica, metodologia e organizzativa, realizza ambienti di apprendimento flessibili e versatili con al centro l'atelier, pensato come luogo multifunzionale in cui i bambini possano entrare in contatto con diversi materiali, sperimentare e svolgere attività che impegnano mani, pensieri, emozioni.

La scuola fa parte della rete nazionale delle scuole all'aperto e ha alcune classi di scuola primaria che portano avanti il progetto Scuola in natura, percorso educativo-didattico basato sulla vita all'aperto, a contatto con la natura. Dall'anno prossimo una sezione di scuola dell'infanzia parteciperà all'esperienza della scuola in natura.

Nella scuola secondaria da quest'anno è stata attivata una sezione a indirizzo motorio-sportivo con la finalità di promuovere, oltre agli obiettivi istituzionali, la cultura sportiva e l'acquisizione di un corretto stile di vita, rispettando i principi per una vita sana e ispirata al rispetto dell'ambiente.

Il filo conduttore che lega tutte queste esperienze è la consapevolezza che occorre una scuola nuova in cui prevalgono le metodologie laboratoriali, per sostenere i bambini e i ragazzi nei loro processi di crescita in una società così complessa e in continuo cambiamento. Non c'è crescita senza consapevolezza; del proprio modo di insegnare, della specifici modalità di apprendimento che ognuno di noi mette in atto. Per questo è importante, per adulti e bambini, riconoscere le difficoltà incontrate, trovare strategie per superarle, aiutarsi reciprocamente, apprendere e confrontarsi insieme. Tutte le attività e i progetti che di volta in volta la scuola accoglie e sviluppa sono sostenute da questa idea di fondo